**Экологическое воспитание личности на занятиях и во внеурочное время в детском православном досуговом центре во имя Святителя Иоасафа, епископа Белгородского**

Е. М. Курчина, педагог дополнительного

образования МБУДО «Дворец детского

(юношеского) творчества «Юный губкинец»;

И. М. Чеботарь, педагог дополнительного

образования МБУДО «Дворец детского

(юношеского) творчества «Юный губкинец»

Ухудшение состояния окружающей среды стало требовать иных подходов к решению практических задач. Возникла необходимость пересмотреть свои взгляды на место и роль человека в природе, в связи с этим в нашей стране была введена система непрерывного экологического образования, направленного на развитие экологической культуры, экологического мышления подрастающего поколения.

Правильное воспитание экологической грамотности и ответственности формирует будущее сегодняшних девчонок и мальчишек.

Впечатления, полученные в детстве, самые эмоциональные, выразительные и запоминающиеся.

Дети долго помнят свой первый рисунок, творческую поделку, сделанную своими руками, туристический поход, любимое стихотворение, свое участие в празднике.

Важность экологического воспитания детей в современном мире переоценить невозможно.

Какие экологические представления могут и должны быть сформированы у детей? …Бесспорно, что формируются они лишь при непосредственном наблюдении за природой и взаимодействии с ней, а значит для этого нужно использовать каждое занятие, прогулку, экскурсию, поход.

Летом и осенью мы часто проводим занятия с детьми на свежем воздухе, потому что рядом со зданием нашего православного центра находится парк, в котором растут необычные растения, многовековые дубы. Располагаясь под одним из дубов, восхищаясь его размерами, дети узнают от педагогов о людях, которые посадили это дерево, о тех, кто облагородил это место и сохранил эту красоту для нас.

Осенью дети собирают природный материал, который используется для изготовления творческих работ.

Таким образом, подводим детей к размышлению о том, что в природе всё взаимосвязано.

В качестве примера приведу фрагмент одной из таких бесед:

- Дети, какие изменения произошли в нашем парке и конкретно с нашим дубом? (обращаем внимание на изменившие цвет и опавшие листья);

- Почему у некоторых листьев осталась только часть. Что случилось с другой частью?

- Их ели жуки-короеды, гусеницы бабочек.

- Как вы думаете, они вредные насекомые? (Дети утверждают, что они очень плохие);

- Вы хотите, чтобы их не было? (звучит положительный ответ);

- А давайте представим себе, что они исчезли? (Детей подводим к мысли о том, что пострадают птицы, им нечем будет питаться).

Говорим о том, что природа множеством невидимых нитей связана со всем тем, что ее окружает: с неживой природой, с другими организмами, с тем, что создано руками людей. Вот эти невидимые нити - **экологические связи** мы должны изучать, чтобы не навредить природе.

Поход, что может быть лучше похода, только поход. Именно он помогает узнать лучше ребёнка, стать более коммуникабельным, подружиться в коллективе и наиболее тесно соприкоснуться с природой. Место, выбранное нами для похода, находится недалеко от центра. Наша тропа проходит через лиственный лес и выходит на небольшую речку. Около речки расположена спортивная площадка, на которой дети с большим удовольствием играют в подвижные игры.

Но перед походом, мы каждый раз продумываем различного рода задания, которые помогут детям в течение продолжительного времени самостоятельно под руководством педагогов и активных родителей совершенствоваться в познаниях и к следующему очередному походу. Уже совместно с детьми составляем новые задания экологического характера.

А начинается всё так: после переклички, перед началом движения весь коллектив делится на небольшие группы и получает задание исследовательского характера. Например, посчитать сколько кустарников встретилось на вашем пути, назвать их. Если дети не знают название кустарника - предлагается сфотографировать и выяснить. Или же, какие растения, занесённые в Красную книгу, произрастают в нашей местности? Собрать немного полезных лечебных трав для изготовления куклы травницы-кубышки. Убрать мусор, встречающийся по пути и рассказать, какой вред он наносит природе. Дети с удовольствием выполняют эти задания. По прибытии, дети делятся впечатлениями: Что нового узнали? Что полезного сделали? На какие вопросы не смогли найти ответ?

Затем работа продолжается до следующего похода. В объединении «Красота Божьего мира» рисуют пейзажи, в «Калейдоскопе идей» изготавливают «Травниц-кубышек», узнают о пользе лечебных трав.

Из детей, которые во время похода принимали участие в сборе мусора, создаётся научная лаборатория. Дети рассказывают какой вред приносят люди, оставляя на поляне газеты, журналы, пластиковые бутылки. Во время мозгового штурма придумываем какие поделки можно сделать из бросового материала.

С ноября 2021года в Детском православном досуговом центре во имя святителя Иоасафа, епископа Белгородского реализуется проект «Покорми синичку». Детям прививаются умения и навыки по уходу за птицами в зимний период. Развивается чувственно-эмоциональная реакция на окружающую среду. Привлекается внимание 20 родителей и не менее 5 волонтеров через всероссийский сайт ***dobro.ru*** к помощи зимующим птицам. Нашими задачами было воспитать любовное, заботливое отношение у наших воспитанников к природе, дать экологические знания, научить быть милосердными.

Дети выполняли различного рода задания. Изготавливали кормушки из бросового материала, заготавливали кормовые смеси. Каждую субботу мы с детьми выходили в парк, чтобы развесить новые кормушки, обновить старые, досыпать корм там, где он отсутствовал. Детям очень понравилось, заботиться о синичках, получать новые знания о зимующих птицах в нашем крае, активность воспитанников была высокая, психологическая атмосфера – доброжелательная. Волонтеры, привлеченные через всероссийский сайт ДОБРО, стали в последующем нашими воспитанниками и теперь уже обучаются в центре искусству живописи вместе с другими ребятами. Это общее дело объединило ребят разного возраста, сплотило их.

Принимая личное участие в экологических акциях, дети приобретают умения и навыки по охране и защите природы, получают ценностные экологические ориентиры, личностно значимый опыт природоохранной деятельности, развивают внутреннее стремление самому исправить что-либо вокруг себя, проявляют активную гражданскую позицию.

А весной мы проводим акцию «Чистым сделаем наш дом и уютно будет в нём» Проводим фото конкурс «До и после». Дети присылают фотографии, где они наводят порядок с родителями, помогают в доме на приусадебных участках, в местах отдыха, разрабатывают памятки «Правила поведения во время похода, на привале».

Экологическое воспитание детей – это процесс непрерывный. Поэтому мы продолжаем работу по данному направлению с детьми, которые посещают летний оздоровительный лагерь.

Мы также ходим в недалекие походы на природу, где знакомим ребят с флорой и фауной нашей местности, наблюдаем, за поведением животных в естественных условиях.

Тесное сотрудничество со станцией юных натуралистов управления образования позволяет нам использовать возможность контактировать с животными и птицами, обитающими в животном уголке станции, это кролики, мелкие грызуны, птицы, рыбы.

В теплице станций ребята знакомятся с различными растениями, в том числе экзотическими.

Это погружение в мир природы в искусственно созданных условиях также позволяет прививать у воспитанников любовь к природе, пробуждает понимание того, насколько важно участие каждого в сохранении благоприятной экологической среды для жизни всего живого на земле.

Вся работа по экологическому воспитанию детей в центре привела нас к созданию отряда «Юных эколят», которые ждут интересные путешествия в природу, организация полезных дел.

Видеть красоту за порогом собственного дома – величайшее умение которому нужно учить с раннего детства.